
PROJECTE D'INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ EDUCATIVA

CAP A UN MÓN MÉS

FELIÇ: BECOMING ECO- SCHOOLS

CURS 2019-20 COORDINADOR: CEIP MISERICORDIA,
12003146 COORDINADOR TOMAS MIRALLES BAYARRI

TIPOLOGIA: NOU

CENTRES AGRUPATS:

CEIP SANT SEBASTIA 12003067

CEIP VERGE FONT DE LA SALUT 12002506

CEIP MISERICÒRDIA 12003146

INDEX

1. JUSTIFICACIÓ.
 - 1.1. INTRODUCCIÓ.
 - 1.2. OBJECTIUS.
2. PROJECTE.
 - 2.1. MARC TEÒRIC.
 - 2.2. ORIGINALITAT.
 - 2.3. METODOLOGIA.
 - 2.4. PARTICIPACIÓ.
 - 2.5. INCLUSIÓ.
 - 2.6. PLURILINGÜISME.
3. AVALUACIÓ.
 - 3.1. INDICADORS.
 - 3.2. INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ.
 - 3.3. ANÀLISI DE RESULTATS.
 - 3.4. PROPOSTES DE MILLORA.
4. CONCLUSIONS.
5. PRESSUPOST.

1. JUSTIFICACIÓ

El nostre projecte sorgeix davant una necessitat imperiosa de millorar la gestió dels residus i poder fer canvis a nivell educatiu que ens porten cap a una millora del nostre planeta I A ESDEVENIR CENTRES ESCOLARS SOSTENIBLES. S'inclourà en el projecte Educatiu dels centres i anirà enfocat sobretot i elaborar-lo com un procés d'aprenentatge, de compromís i de cooperació entre tota la comunitat educativa.

Hem començat aquest curs amb diverses reunions en el seminari organitzat pel CEFIRE de Castelló La Comunitat de centres per la Sostenibilitat. En la qual a partir de les experiències dels altres centres que ja porten un temps treballant aquest tema s'ha implementat una vivència de les diferents experiències realitzades i fins i tot s'ha creat un grup de centres per treballar-ho a nivell de la zona Nord de la província de Castelló. La situació actual dels tres centres que participem és la següent:

CEIP MISERICÒRDIA

La sostenibilitat és un tema exclusiu de l'aula i del tutor. Fa un temps es va detectar que els patis estaven molt bruts pels papers que tiren les alumnes i es va crear la patrulla verda, que s'encarrega de revisar els patis cada dia, però hi ha que insistir molt per a què es dugui a terme. També tenim un hort escolar on es realitzen activitats puntuals. Partim també que el professorat i l'alumnat no tenen inquietud en millorar-ho, caldrà fer-los conscients de tot el que comporta arribar a ser un centre sostenible. Generem molt residus per la utilització de molts productes d'un sol ús.

CEIP SANT SEBASTIA

El Ceip Sant Sebastià és un centre que havia participat activament en moltes de les activitats de medi ambient organitzades per diferents entitats i havíem portat a terme diferents activitats en pro de la sostenibilitat.

El fet que molts dels mestres s'han jubilat i el claustre ha canviat en gran nombre els seus components, aquelles activitats que es donaven com a part del nostre Pec han deixat de fer-se per falta, penso, d'una figura que coordine i impulse el tarannà sostenible.

És per la qual cosa que després d'assistir als seminaris "La Comunitat de centres per la Sostenibilitat" sentim la necessitat de conscienciar-nos i anar avançant cap a un centre més sostenible i que perdure en el temps.

La realització d'un projecte agrupat farà que ens tornem a il·lusionar, perquè compartir experiències és enriquidor.

CEIP VERGE DE LA SALUT

La inquietud del Claustre per dirigir l'escola cap a una línia sostenible va sorgir a través de les propostes de formació. Aquest curs, a través del PFC, hem anat realitzant una sèrie d'accions imminents en quant a reciclatge, estalvi energètic i consum responsable. La formació en aquests camps, ha destapat la necessitat i curiositat per part de tota la Comunitat Educativa en continuar treballant en aquesta línia i ampliar actuacions.

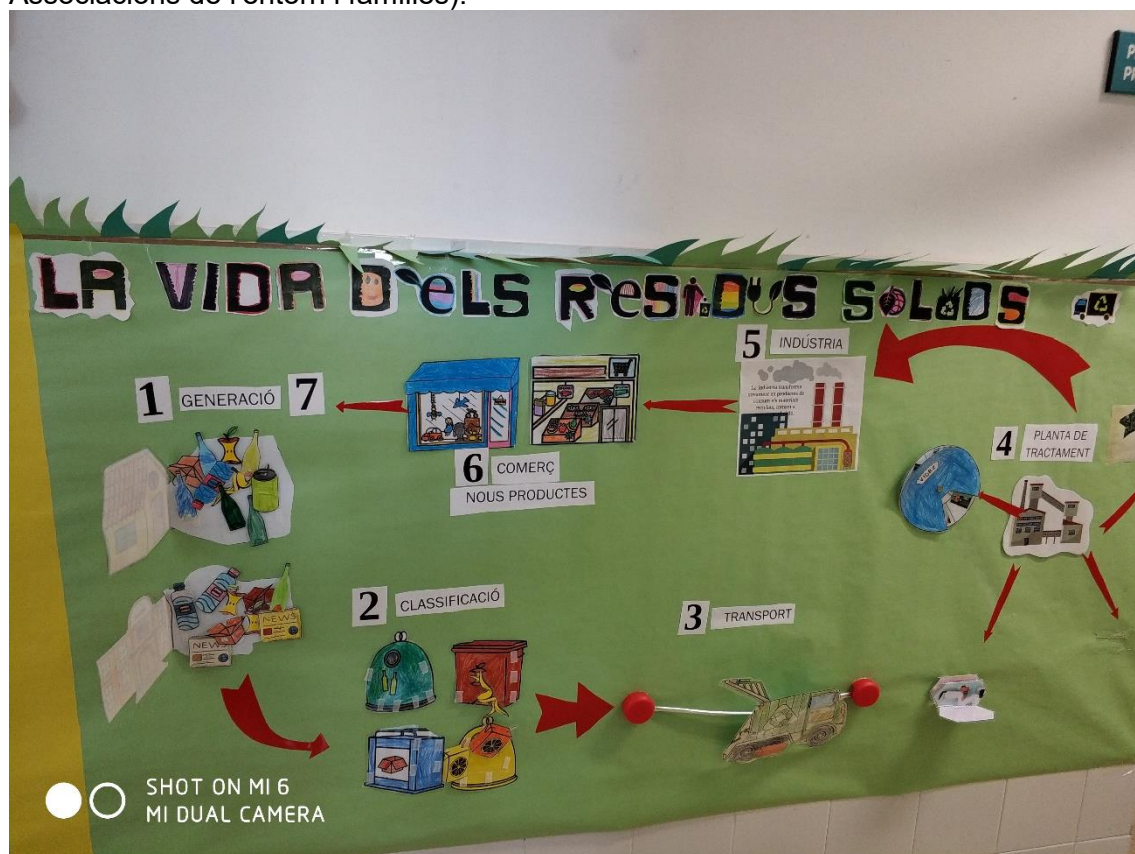
El clima ha canviat sempre passant de temperatures altes, fins i tot més altes que les actuals, a èpoques de glaciacions. Però aquesta és la primera vegada que la temperatura augmenta degut a les activitats humanes.

L'any 1990 el Grup Intergovernamental d'Experts sobre el Canvi Climàtic (IPCC) promogut per les Nacions Unides va confirmar que el canvi climàtic és una realitat i que les activitats humanes en són responsables en gran part.

És per això que hem volgut desenvolupar este projecte; perquè tenim l'objectiu d'aconseguir una escola respectuosa amb el medi ambient, mitjançant la promoció i la potenciació d'actituds i comportaments sostenibles.

Donant eines i estratègies ecològiques es fomenten actituds, hàbits i valors per a ser bons ciutadans, participatius i compromesos amb la millora del medi ambient.

Aquest projecte és un eix transversal en el que hi participa tot l'alumnat, d'Infantil i de Primària; així com el Claustre i tota la Comunitat Educativa (Ajuntament, AMPA, Associacions de l'entorn i famílies).



1.1 INTRODUCCIÓ

El Projecte neix de la inquietud dels Equips Directius i dels Mestres que van participar en les reunions del seminari "La Comunitat de centres per la Sostenibilitat", en aquestes reunions ens n'adonem de la gran quantitat d'actes que podem realitzar per millorar en aquest tema. Es tracta de que al llarg dels propers cursos es realitzen multituds d'accions encaminades tant a la part de conscienciació de tota la Comunitat educativa (alumnes, mestres, famílies i altres institucions locals a les quals farem participar del projecte). Les accions aniran encaminades a reducció de residus, aigua, energia, reciclatge, hàbits de compra, mobilitat.

1.2. OBJECTIUS

El nostre projecte tindrà el següents objectius:

- 1- Crear un comitè de sostenibilitat, del qual formaran part de forma participativa diferents persones de la comunitat educativa (donant poder de decisió als alumnes, famílies i mestres).
- 2- Realitzar una ecoauditoria escolar i presentar els resultats als altres centres i a la comunitat educativa.
- 3- Informar i conscienciar tota la comunitat educativa per al tractament adequat de residus i el consum responsable. Incentivar conductes sostenibles.
- 4- Millorar les instal·lacions per tal de reduir el consum de llum, gasoil i aigua, amb la implicació de les Entitats Públiques corresponents.
- 5- Reduir el volum de residus diaris que generen les escoles evitant materials no reutilitzables.
- 6- Realitzar anualment una acció de difusió del treball fet pels tres centres a través de visites pedagògiques, reunions als centres participants, jornades, plantades d'arbres o plantes.
- 7- Potenciar i divulgar hàbits alimentaris, físics i sanitaris que milloren la qualitat de vida individual i col·lectiva (mobilitat sostenible, alimentació saludable...).

2. PROJECTE

En el nostre projecte de sostenibilitat, primerament caldrà veure la percepció que tenen els alumnes, mestres i famílies d'aquest concepte i si són conscients del seu impacte sobre el medi ambient. Primerament caldrà realitzar activitats prèvies de descobriment conscienciació.

Activitat de conscienciació:

- Crear un protocol de benvinguda mediambiental i sostenible per les noves incorporacions al centre, tant alumnes, famílies, mestres i personal no docent de manera que en començar el curs tots coneguen el tarannà de l'escola i la necessitat de la seua col·laboració.

Altres activitats:

- Explicar les "Bones pràctiques" als alumnes per al curs actual.
- Celebrar reunions amb les famílies per a explicar les "Bones pràctiques" per al curs actual.
- Fer sessions informatives al Claustre i Consell Escolar
- Ecoauditoria tot el centre.

Una vegada realitzat tot aquest treball ja disposarem d'un diagnòstic que la comissió haurà d'interpretar i comunicar a la resta de la comunitat educativa, a partir d'aquí caldrà una presa de decisions encaminades a resoldre la problemàtica existent en cadascun dels apartats del projecte: Les accions aniran encaminades a reducció de residus, estalvi d'aigua i d'energia, reciclatge, hàbits de compra, mobilitat i millora de la convivència.

- El mestre coordinador de la sostenibilitat del centre, parla amb el personal de neteja per conèixer la quantitat de residus que es generen al centre només durant l'hora del pati. Els demana que guarden tota la brossa d'un dia i la posa l'endemà a les 9 a la sala de mestres amb un cartell informatiu: RESIDUS DE CENTRE DEL DIA ...

MULTIPLICA PER 176 I SABRÀS EL VOLUM QUE ES GENERA AL CENTRE EN UN CURS ESCOLAR. POTS FER ALGUNA COSA TÚ? Aquesta activitat pretén conscienciar als mestres sobre la importància del nostre projecte sostenible.

- Mantenir actualitzada la pàgina web i promoure la seva funció com a eina informativa i participativa.
- Promoure l'ús de productes de neteja poc contaminants.
- Tancar finestres i portes per evitar perdre l'escalfor de la calefacció, tancar llums, ordinadors i altres aparells electrònics en sortir de l'aula i baixar les persianes en acabar la jornada i pujar-les en començar-la per aconseguir un millor aïllament. Aprofitar la llum natural.
- Adherir-nos a la xarxa Eco- Schools.
- Reutilitzar el paper sempre que es pugui, fer fotocòpies a doble cara, utilitzar per a les impressions del centre una mida raonable de lletra (12), aprofitar materials d'altres anys (carpetes, llibretes...) i eliminar l'ús de paper innecessari en les circulars informatives, creant un grup de difusió via electrònica (Telegram, Web de Centre)
- Insistir en la no utilització de paper d'alumini ni bosses de plàstic pels embolcalls dels esmorzars.
- Revisar regularment (cada setmana, cada mes...) els comptadors de llum, aigua i gasoil, i registrar les dades per tal de fer un seguiment del consum.
- Fomentar els bons hàbits d'alimentació entre l'alumnat, incidint en els esmorzars saludables (entrepà i fruita). Incentivar els alumnes a reduir l'ús dels "brics" i "bolleria industrial"
- Acceptar i promoure activitats que siguin oferta d'Entitats Públiques i privades (reciclatge de l'oli, Associacions COCEMFE, Pla Director, Salut buco dental, educació vial...)
- Potenciar la mobilitat sostenible per desplaçar-se i a les sortides escolars (a peu, amb bici, amb transport públic...)
- Programar activitats i jornades esportives a nivell de centre o intercentres (bicicletada, jornada d'atletisme, gimcana d'orientació...)
- Crear un hort urbà escolar.
- Participar en les sessions de coordinació i difusió d'informació al voltant del projecte d'escola sostenible
- Organitzar activitats de convivència internivells.



2.1. MARC TEÒRIC

Per fer un contextualització del nostre projecte, cal esmentar diverses definicions i una mica tota la línia de temps que envolta la sostenibilitat, que té diverses línies: ambiental, econòmic i social.

A través de l'Educació podem arribar a aconseguir el concepte de sostenible. L'Educació per la Sostenibilitat (ES) una eina per canviar la societat, treballant la reflexió i l'acció de les persones, es tracta de prendre consciència de l'entorn i establir un valors i unes conductes encaminades a la preservació del medi

Per tant, es tracta d'una educació que vol propiciar un canvi en el pensament i en les actuacions de les persones i de la societat, que ha de permetre i animar a ser curiosos i crítics, a qüestionar-se sobre aspectes del seu voltant, tant fenòmens científics com estructures i condicions socials (Mogensen i Nielsen, 2001).

Evolució de l'Educació per la Sostenibilitat:

Cal veure l'evolució de l'educació Ambiental:

El 1972 a la Conferència de les Nacions Unides sobre el Medi Humà a Estocolm:

La necessitat de crear una organització internacional que impulsés la dimensió ambiental

La necessitat del desenvolupament de programes d'Educació Ambiental dirigits a tots els sectors de la població

la necessitat que els mitjans contribueixin a difondre informació de caràcter educatiu

El 1973 el Programa de les Nacions Unides pel Medi Ambient (PNUMA).

El 1975 apareix el Programa Internacional d'Educació Ambiental (PIEA).

L'any 1977 la UNESCO, juntament amb el PNUMA van organitzar la Conferència Intergovernamental d'Educació Ambiental a Tblisi, i es redacta la Declaració de Tblisi.

Allí es marquen els criteris i les directius que inspiren l'Educació Ambiental L'any 1992 es celebra la Conferència de Río de Janeiro i el Fòrum Global. On es redacta el Tractat d'Educació Ambiental (agenda 21)

L'any 1997 a Tessalònica la UNESCO va organitzar la Conferència Internacional sobre Medi Ambient i Societat.

L'any 2002 a Johannesburg es va celebrar la Cimera Mundial del Desenvolupament Sostenible (Río+10).

L'any 2005 la UNESCO estableix la Dècada de les Nacions Unides de l'Educació pel Desenvolupament Sostenible pels anys 2005-2014.

En el "Documento de reflexión, hacia una Europa sostenible en 2030" Brusel·les 30/01/2019 COM (2019) 22 final.



En el pròleg dels Vicepresidents diu:

"El desarrollo sostenible es una cuestión compleja, pero un concepto sencillo: se trata de garantizar que nuestro crecimiento económico nos permita mantener un modelo que produzca resultados equitativos para toda la humanidad, y garantizar que no se consuman más recursos de los que la tierra puede ofrecer. Esto significa que tenemos que modernizar nuestra economía, adoptando modelos de producción y consumo sostenibles, para corregir los desequilibrios existentes en nuestro sistema alimentario, y colocar nuestra movilidad y la manera en que producimos y utilizamos la energía y diseñamos edificios en una senda sostenible. Para ello, también debemos orientar toda nuestra ciencia, financiación, fiscalidad y gobernanza hacia la consecución de los ODS."

En el punt " 3.2.1. Educación, ciencia, tecnología, investigación, innovación y digitalización" entre altres coses diu:

" La educación es una virtud en sí misma y un valioso medio para lograr un desarrollo sostenible"

" Debe alentarse a las instituciones educativas de todos los niveles a asumir los ODS como orientación de sus actividades y se las debe apoyar para que se conviertan en lugares donde no solo se enseñen, sino que también se practiquen activamente, las competencias de sostenibilidad. Debe acometerse la reforma y la modernización de los sistemas educativos, de las escuelas y las universidades verdes al desarrollo de nuevas capacidades para la economía digital"

2.2. ORIGINALITAT

HORT ESCOLAR ECOLÒGIC

Durant diversos cursos als nostres centres ja disposem d'un hort escolar, on es planifiquen diverses activitats d'aula, Durant aquest propers cursos i amb el treball de la sostenibilitat l'hort serà l'impulsor d'algunes activitats i conscienciació de la sostenibilitat al centre. Aquest curs també hem rebut un dipòsit de compostatge. En el proper curs es tractarà aquest tema amb els alumnes.

Què plantar? Calendari de plantació: quan, com, qui, amb què? Participació dels familiars, ús de l'aigua, gestió dels residus de l'hort. Funcions dels alumnes i dels mestres, Qui el regarà? Quan podrem recol·lectar les verdures? Preparació per menjar-nos aquests aliments.

Donarem a conèixer la importància nutritiva de les verdures amb un caire ecològic.



CONSUM RESPONSABLE

Com que està demostrat que part dels nostres problemes mediambientals venen determinats per un consum equívoc i excessiu de molts dels productes que fem a diari, no sols a casa sinó també a l'escola i per part de tots els agents que intervenen: cuina, netejadores, activitats extraescolars i els propis alumnes i mestres, haurem de fer en primer lloc una reflexió dins del Comitè de sostenibilitat i en segon lloc haurem de prendre decisions per tal de conscienciar i ajustar el consum per a aconseguir els objectius marcats.

Revisar els llistats de materials escolars.
Revisar esmorzars, embolcalls.
Revisar productes de neteja.
Revisar origen dels aliments a la cuina.
Promoure el consum de productes de proximitat.
Estratègies de conscienciació a la comunitat educativa.

PLANTAR ARBRES

Amb la col·laboració de l'ajuntament volem ajudar el medi ambient i contra-restar el CO2 plantant arbres. Periòdicament i segons les possibilitats econòmiques ens agradaria fer plantades d'arbres per part del màxim nombre de cursos que ens siguen possible. Es pot fer aprofitant el dia de l'arbre (31 de gener a la Comunitat valenciana) o en una altra data segons la climatologia més òptima.

El missatge que volem transmetre és que "plantar un arbre és el millor regal que li podem fer al planeta", conscienciant els alumnes de la funció vital que tenen per a la vida de la Terra.

També en plantarem "virtualment" utilitzant a cada ordinador de l'escola el navegador ECOSIA, el qual per cada 45 cerques, planta un arbre en alguna part del món (www.ecosia.org)

CALAIX DE SASTRE

Establir un lloc accessible per a tots els alumnes amb prestatgeries, on en vagin depositant materials que ja no utilitzen i pugue utilitzar-ho un altra persona. com per exemple: carpetes, llibretes no acabades, colors, gomes, regles, motxilles, carmanyoles, contes, llibres...

L'objectiu d'aquest racó ha de ser la conscienciació de la necessitat de donar una segona vida a tots els materials mestres es pugue. Comprar i comprar per a llançar no té sentit en un món sostenible.

No es tracta d'agafar-ho perquè no ho puc comprar, es tracta d'estalviar residus i donar valor a les coses ja usades.

També és un altre dels punts que s'haurà de tractar a les reunions de tutoria amb els pares i mares dels alumnes.

MOBILITAT SOSTENIBLE

Durant els últims cursos, les eixides pedagògiques programades a l'entorn proper s'ha dut a terme a peu o en bicicleta (algunes d'elles organitzades intercentres). En les eixides pedagògiques de mitja distància, sempre que ha estat possible, s'ha aprofitat la línia de transport públic.

No obstant, la mobilitat dels alumnes per a accedir a l'escola diàriament sol ser en cotxe. Des del centre s'està potenciant la mobilitat sostenible, ja que l'entorn és rural i les

distàncies curtes. S'intentarà que tots els centres participants tinguin pàrquing dins i fora del Centre.

RECOLLIDA DE TAPS

Proposat de recollir taps de plàstic per aconseguir algun bé social

2.3. METODOLOGIA

La participació en aquest projecte, implica ja des d'un principi l'empoderament dels alumnes, dels mestres i de la resta de comunitat educativa. La motivació de l'alumnat, en tots aquests canvis i aquestes millores estan orientats a ampliar les activitats que anem a treballar on els alumnes són els protagonistes del seu aprenentatge.

Treballarem de forma globalitzada i interdisciplinària, ja que la sostenibilitat serà l'eix transversal de l'aprenentatge dels alumnes.

Un dels aspectes més destacables d'aquest projecte és la participació conjunta de tres centres de la zona, on les trobades entre nosaltres facilitaran poder compartir totes les activitats realitzades i multiplicar els nostres aprenentatges.

2.4. PARTICIPACIÓ

La participació volem que arribi no sols a les quatre grans vessants més properes: alumnes, docents, comissió de medi ambient i famílies, sinó que traspasse aquests límits i fer partícip a la societat en general, per la qual cosa hem de buscar fórmules per a difondre i conscienciar.

Tractarem de buscar aliances amb tots aquells que considerem ens puguen ajudar com per exemple: gestors de grans superfícies comercials, mercat municipal, associacions de comerciants, ajuntament, associacions de jubilats, associació de mestresses de casa, etc.

Per reunir a tots els participants d'aquest projecte, podríem utilitzar un únic concepte, és a dir, la comunitat educativa al complet. Els principals agents són els alumnes, als que destinem aquest projecte i seran els qui gaudiran d'ell. La seua participació no es limitarà a la utilització d'aquests espais, si no que seran part essencial a l'hora de programar les activitats, confeccionar els espais i material; i sobretot, desenvolupar les activitats que allí es portaran a terme.

També anomenarem com a agents principals, als docents; els quals s'encarregaran d'organitzar i dinamitzar aquestes zones. Els mestres seran guies de l'aprenentatge, i s'encarregaran de supervisar totes i cadascuna de les activitats estratègiques per a la consecució de l'objectiu principal.

Caldria destacar el Comitè de sostenibilitat format per mestres i alumnes representants de cada curs, pares/mares. Aquesta s'encarregarà de supervisar, analitzar i valorar el projecte.

Es tindrà en compte en l'horari general de centre fer coincidir l'hora de tutoria en tots els cursos per tal que els alumnes puguen reunir-se en total tranquil·litat amb la comissió.

Per últim, destacarem la participació de les famílies. Inclourem dins dels temes a tractar en les reunions de tutoria amb els pares del grup classe els objectius que pretenem aconseguir per tal que fer la màxima difusió i aconseguir la seua col·laboració.

També podem aprofitar per a que alguns pares o mares ens expliquen que es el que ells fan a casa per tal de potenciar la sostenibilitat a nivell de domèstic.

2.5. INCLUSIÓ

Entenem la sostenibilitat com un tot en el qual les persones formen part activa, per la qual cosa, el projecte ha de tenir en compte la inclusió social des de diferents perspectives.

Entendre la diversitat com a part present i necessària en la societat. Conèixer diferents persones amb les diferents característiques, capacitats i limitacions ens farà ser més respectuosos i tolerants amb la resta de la societat.

Les activitats han d'estar dissenyades per a que puguem participar tots els membres de la comunitat educativa, cadascú tindrà un paper a realitzar, però sempre valorant totes les aportacions i punts de vista diferents.

Entendre que en una societat tots som necessaris i si treballem en equip els resultats seran sempre millors. De res ens valdria respectar la natura i no considerar a les persones com a part d'aquesta.

2.6. PLURILINGÜISME

Cal abans de començar citar la normativa del tractament de les llengües Decret 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyança no universitària a la Comunitat Valenciana,

Els nostres centres tenen el PLC, amb la característica que la llengua base és el valencià. Tots tres centres desenvolupen un Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià.

Les nostres escoles són escoles plurilingües, en les quals el valencià i el castellà conviuen estretament i el que pretenem es que l'anglès que és la primera llengua estrangera d'ensenyament, estigues també present com a eina de comunicació i expressió.

Els nostres Centres formaran part de la xarxa Eco- schools, xarxa internacional d'escoles sostenibles que promouen a través de l'educació l'estima i la cura del Medi Ambient. Òbviament la llengua vehicular és l'anglès. El nostre centre ja té un nombre elevat d'àrees on la llengua vehicular és l'anglesa.

També tindrem en compte les diferents llengües de l'escola, llengües maternes dels alumnes, llengües que es mereixen tot el respecte i consideració pel simple fet de pertànyer a la cultura pròpia dels nostres alumnes.

3. AVALUACIÓ

3.1 INDICADORS

Els indicadors d'èxit són elements elaborats per intruir i avaluar els aprenentatges, i estan redactats en termes competencials com a resultats d'aprenentatge. Considerats bàsics i molt importants per a tot l'alumnat, tant d'infantil com de primària.

OBJECTIUS CURRICULARS INDICADORS COMPETÈNCIES

Examinar alguns problemes ambientals relacionats amb el desenvolupament sostenible
Analitzar la utilització que la societat fa dels recursos naturals i les fonts d'energia, expressant de forma crítica les seues opinions i proposant millores orientades a un desenrotllament sostenible

Saber apreciar la rellevància de la dieta mediterrània com a model alimentari sostenible i de qualitat.

Analitzar la utilització que la societat fa dels recursos naturals i les fonts d'energia, expressar de forma crítica les seues opinions i proposar millores orientades a un desenrotllament sostenible.

Proposar accions que contribuïsqen a eliminar les desigualtats socials i les desigualtats entre homes i dones

Realitzar propostes perquè els servicis públics i els béns comuns ajuden a millorar el benestar del conjunt de la societat.

Dialoga amb els seus companys, argumenta les seues opinions i idees, busca aspectes comuns amb els altres, exposa críticament les seues pròpies conclusions i utilitza termes inclusius en compte de discriminatoris.

OBJECTIUS CURRICULARS . INDICADORS COMPETÈNCIES

- Competència en comunicació lingüística: Objectius 1-2-3-4-5-6-7
- Competència matemàtica: Objectius 3-4-5-6
- Competència en el coneixement i l'interacció amb el món físic: Objectius 2- 4-6-7
- Competència cultural i artística: Objectius 2-3-6
- Competència per aprendre a aprendre: Objectius 4-6-7
- Autonomia i iniciativa personal: Objectius 1-3-4-5-6
- Competència social i ciutadana: Objectius 1-2-4-5-6-7
- Competència digital i tractament de l'informació: Objectius 1-2-4-6-7

3.2. INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

Per a que l'avaluació no sigui subjectiva, partirem sempre de les avaluacions inicials realitzades en cadascuna de les línies de treball per esdevenir un centre sostenible, sempre coordinat tot per la comissió sostenible. A mode d'exemple.

Amb l'eco auditoria inicial coneixerem el punt de partida en el qual està el centre (quantitat de residus per aula, quantitat de papereres, tipus de residu, despesa d'aigua, despesa d'electricitat), una vegada fet el diagnòstic s'establiran mesures a tota la comunitat educativa a partir de les propostes de participació de la comissió. Una vegada implementades les mesures es veurà si els resultats concrets han millorat. A través d'una nova eco auditoria o simplement de l'observació de la reducció de residus o consums

El principal instrument d'avaluació que utilitzarem serà l'observació directa i per tal d'ajudar-nos disposarem de graelles de registre consensuades per la comissió de sostenibilitat on anirem recollint cada trimestre els resultats que volem observar de manera que puguem fer comparacions dels diferents resultats i que ens porte a orientar la nostra programació cap a un lloc o cap a un altre.

Cada curs podria encarregar-se de l'avaluació d'un dels aspectes programats, i donar a conèixer els resultats a la resta de companys. Per exemple:

P5 anys, responsable de les carmanyoles, embolcalls de l'esmorzar i les ampolles d'aigua;

1r, control de tipus i origen de l'esmorzar.

2on, mitjans de transport per a desplaçar-nos al cole.

3r, material escolar.

4art, recollida i selecció de materials per a reciclar.

5é, avaluació de l'entorn immediat de l'escola.

6é, avaluació de la convivència al centre.

Tots els cursos duran una avaluació de la seua parcel·la d'hort i el resum i conclusions el faran els alumnes de 6é.

També haurem d'avaluar en acabar el trimestre, el grau de participació i canvi de tots els agents present com ara família, cuineres, netejadores, veïns, ajuntament...

Disposarem de l'ajuda dels materials publicats en CEACV (Centre d'educació ambiental de la Comunitat Valenciana) (Publicacions, Eco auditoria escolar) sempre fent els ajustos necessaris per tal d'adaptar-ho a la realitat de cadascun dels nostres centres.

3.3. ANÀLISI DE RESULTATS

Serà el comitè mediambiental l'encarregat extreure conclusions després de cadascuna de les avaluacions. Es realitzaran enquestes, recollida de dades en fulls observació (eco auditoria), es pot consultar a la web.

<http://www.agroambient.gva.es/va/web/ceacv/sostenibilidad>

Aquestes conclusions ens han de dur a treballar cap a un costat o cap a l'altre.

Tenir present que es el que podem millorar i sobre tot analitzar el canvi i les possibles repercussions de la nostra feina en la societat en general.

En la trobada organitzada entre els tres centres participants, es farà una presentació dels resultats obtinguts durant el curs escolar, les propostes per al nou curs i sobretot els aspectes que podem millorar del projecte.

El centre disposa del Comitè de Sostenibilitat, format per mestres, alumnes, personal de neteja, monitora, representant de l'Ajuntament, representant del pares i mares, tècnic en manteniment. Trimestralment es convocarà una reunió per a fer un seguiment del Projecte, avaluar-ne els resultats i fer propostes de millora.

El Centre promourà un conveni amb l'ajuntament per a 3 anys en el qual es detallaran les despeses energètiques (aigua, gasoil i electricitat) que tenim. L'acord serà el següent:

- El Centre es compromet a reduir el consum energètic adaptant les instal·lacions i, per tant, disminuir l'import de la factura.

- L'Ajuntament es compromet a abonar la diferència econòmica d'estalvi per a invertir-la en millorar les instal·lacions.

Com a conseqüència d'això, aconseguirem que cada any l'import de la factura siga més baix i, d'altra banda, reduirem el consum, que és l'objectiu principal.

El coordinador de sostenibilitat realitzarà les gràfiques de consum corresponents per a veure'n l'evolució del consum.

3.4. PROPOSTES DE MILLORA

- Tenir present la individualitat de cadascú amb les pròpies característiques.
- Donar valor a les diferències individuals respectant els punts de vista i maneres de pensar.
- Ser capaços de arribar a decisions consensuades.
- Aconseguir la màxima participació de membres de la comunitat educativa.

4. CONCLUSIONS

Per concloure aquest projecte, ens agradaria remarcar la importància que té per a la vida del nostres centres i de la societat en general.

L'escola no pot donar l'esquena a les demandes de la societat, més bé al contrari ha d'aportar, en la mesura de lo possible, tot allò que sigue un bé per al nostre mon, mon del qual han de gaudir els nostres alumnes com a adults del futur.

Volem un projecte que deixe petjada en la nostra societat, que impregne a tota la comunitat educativa i a la societat en general d'allò que es considera més important per a poder viure en pau.

L'educació i l'aprenentatge globalitzat es duran a terme un ampli ventall d'activitats, amb les quals treballarem totes les àrees que apareixen al currículum, tant a l'EI com a l'EP. El treball cooperatiu, intercanvi d'experiències, intercanvi de materials i la posada en contacte de tres escoles amb característiques diferents (entorn rural, entorn urbà, població de costa, d'interior) i societats diferents farà que els nostres alumnes tinguin una visió més àmplia d'allò que no coneixen.

"No puedes pasar un solo día en la Tierra sin tener un impacto en el mundo. Lo que haces marca la diferencia, y tienes que decidir qué tipo de diferencia quieres hacer." – Jane Goodall

5. PRESSUPOST

El pressupost el desglossarem: diversos blocs: residus, estalvi d'aigua i d'energia, reciclatge, hàbits de compra, mobilitat, trobades. Cada centre tindrà el percentatge del 33,33 %

CEIP MISERICORDIA (500+300+1125+150+300+600) TOTAL 2975

Residus:

Compra de 500 sacs per esmorzar 500 euros.

Estalvi d'aigua i energia

En aquest apartat necessitarem la participació de l'Ajuntament a través de la Brigada Municipal. L'escola aportarà la quantitat de 300 euros per a despeses de materials (brides, bombetes led, polsadors)

Reciclatge

75 Papereres de reciclatge 1125 euros

Hàbits de compra i Mobilitat

Compra de materials fungibles per a taller de les famílies i els alumnes 150

Hort, planters, desbrossar i llavors 300

Trobada de centres

Organització activitats, desplaçaments 600 euros.

SANT SEBASTIA (500+300+1125+150+300+600) TOTAL 2975

Residus:

Compra de 500 sacs per esmorzar 500 euros.

Estalvi d'aigua i energia

En aquest apartat necessitarem la participació de l'Ajuntament a través de la Brigada Municipal. L'escola aportarà la quantitat de 300 euros per a despeses de materials (brides, bombetes led, polsadors)

Reciclatge

75 Papereres de reciclatge 1125 euros

Hàbits de compra i Mobilitat

Compra de materials fungibles per a taller de les famílies i els alumnes 150

Hort, planters, desbrossar i llavors 300

Trobada de centres

Organització activitats, desplaçaments 600 euros

VERGE FONT DE LA SALUT (150+300+720+405+500+300+600) TOTAL 2975 euros

Residus:

Compra de 150 sacs per esmorzar 150 euros.

Estalvi d'aigua i energia

En aquest apartat necessitarem la participació de l'Ajuntament a través de la Brigada Municipal. L'escola aportarà la quantitat de 300 euros per a despeses de materials (brides, bombetes led, polsadors)

Canvi de les aixetes del centre amb airejadors 720 euros

Reciclatge

27 Papereres de reciclatge 405 euros

2 contenidors grans per als residus que van a l'ecopark 500 euros

Hàbits de compra i Mobilitat

Hort, planters, desbrossar i llavors 300 euros

Trobada de centres

Organització activitats, desplaçaments 600 euros.