

Modelo de ficha de Compromisos para la Acción

INSTRUCCIONES

1. Descargar
2. Completar
3. Guardar
4. Enviar ceacv@gva.es

1. Nombre de la iniciativa, programa, proyecto o acción:

Amigos de la Alimentación Sostenible

2. Organización / entidad responsable:

Colegio Salesiano San Juan Bosco Valencia

3. Resumen de la acción:

AmiAble "Amigos de la alimentación sostenible/Amis de l'alimentation durable" es un proyecto del Colegio Salesiano San Juan Bosco Valencia y Colegio Les Minimes de Lyon, con sendos planes de educación para el desarrollo con la sostenibilidad y educación ambiental como objetivos clave. Cada socio plantea un problema al alumnado, tomando como punto de partida una temática cercana a adolescentes: alimentación, pero con un enfoque más amplio: el impacto de nuestro modelo de consumo en la sostenibilidad del planeta. Para CONOCER la realidad, los alumnos se basarán en conocimientos adquiridos previamente en asignaturas de ciencias del currículum. Las actividades realizadas en el proyecto seguirán construyendo su propio conocimiento de la realidad. Para ello, HARÁN actividades como diseño de una encuesta bilingüe (francés y español) sobre hábitos de alimentación sostenible, trabajando colaborativamente (Google drive) alumnado España y Francia (por videoconferencia). La encuesta se pasará al alumnado de ambos centros. Los resultados servirán para debates en equipos internacionales. Además, en acciones de movilidad se investigará sobre posibilidades de alimentación sostenible en las comunidades locales de ambos países en mercados de Ruzafa (Valencia) y Point du Jour (Lyon) para establecer paralelismos sobre hábitos de consumo y posibilidades de la producción local en ambas ciudades, entrevistando a productores autóctonos (uso destrezas lingüísticas en contextos reales). Con los productos adquiridos en el mercado, el alumnado elaborará menús sostenibles, cuyo proceso se grabará en video y, después, se degustarán los menús en un almuerzo (fomento compañerismo e inteligencia emocional). La participación en este proceso de análisis y puesta en práctica de hábitos sostenibles ayudará al alumnado a desarrollar el objetivo del SER ciudadanos preocupados por la sostenibilidad del planeta y de CONVIVIR, fomentando la corresponsabilidad, el comercio justo y responsable. Para, finalmente, alcanzar el objetivo de más alto nivel: TRANSFORMAR los hábitos de alimentación del alumnado y hacerlos conscientes de que pueden ser más sostenibles.

4. Enlace donde encontrar más información (opcional):

<https://sites.google.com/salesianos.edu/proyectoamiabile>

5. Objetivos de la acción:

El objetivo general es analizar nuestro modelo de vida, producción y consumo y fomentar en el alumnado un pensamiento crítico sobre las consecuencias que tiene este modelo sobre la sostenibilidad del planeta. Los objetivos específicos se clasifican en cinco destrezas de pensamiento, de más bajo a más alto nivel, basándonos en la clasificación de "Educación para el Desarrollo Sostenible" (UNESCO).

- CONOCER: Contenidos sobre la realidad.
- HACER: Analizar datos y comunicarlos.
- SER: Construirnos como seres morales y éticos.
- CONVIVIR: Formarnos como ser social, que analiza consecuencias de sus acciones a nivel local y global.
- TRANSFORMAR: Capacidad de transformación social. Consumo responsable. Comercio justo.

Estilo de vida local que repercute en la globalidad del planeta. ODS.

6. Ámbito geográfico donde se desarrolla la acción:

Valencia (España) y Lyon (Francia).

7. Destinatarios de la acción:

Alumnado y comunidad educativa del Colegio Salesiano San Juan Bosco de Valencia y alumnado y comunidad educativa del colegio francés Notre Dame des Minimes en Lyon. Además, del barrio más cercano de ambos colegios y la sociedad por la intervención de varios organismos externos.

8. Objetivos de la EAR (indicar objetivos del documento EAR con los cuales se relaciona la iniciativa):

- Posibilitar el desarrollo de una ética ambiental, mediante la construcción colectiva de los valores que inspiran la sostenibilidad. Ayudar la ciudadanía en la adquisición de estos valores y en la sensibilización con las premisas de la sostenibilidad.
- Favorecer el pensamiento crítico e innovador, con el fomento de la diversidad de opiniones, así como con una actitud favorable al diálogo y a la busca de consenso.
- Facilitar la comprensión del papel del individuo en la generación de problemas ambientales y concienciar de la importancia del comportamiento individual responsable para solucionarlos, tanto en el ámbito local como en el global.
- Suscitar el interés de la población por las variables ambientales, económicas y sociales, facilitar la comprensión de la interrelación y fomentar la capacidad de análisis crítico y constructiva del marco socioeconómico..
- Favorecer un cambio de actitud y de comportamiento coherentes con la construcción de los nuevos valores de sostenibilidad.
- Favorecer un estilo de vida de acuerdo con la realidad limitada de nuestro entorno.
- Habilitar las estructuras y canales de participación necesarias para conseguir el apoderamiento de la ciudadanía para abordar las cuestiones ambientales.
- Propiciar la generación de estructuras que permiten coordinar y evaluar los planes y programas en materia de educación ambiental.
- Fomentar la responsabilidad social y el compromiso ambiental en los diferentes sectores públicos y privados.
- Animar los diferentes sectores socioeconómicos porque adquieran compromisos concretos de sostenibilidad.

9. Recursos, medios y materiales para llevarla a cabo (humanos, técnicos, económicos...):

Los participantes serán todo el alumnado de 14-15 años (ed. secundaria) de ambos centros. El profesorado del nivel participará como parte del proyecto interdisciplinar sobre sostenibilidad que se realiza con estos alumnos. En las movilizaciones para intercambio de experiencias en ambos países intervienen 18 alumnos españoles y 18 franceses, más los dos profesores acompañantes, expertos en temas de alimentación sostenible. Los grupos son heterogéneos para asegurar la oportunidad de todos los alumnos, independientemente de su condición social, personal o económica. Por otro lado, se cuenta con los recursos de ambos centros, materiales como menús de alimentación sostenible, guías sobre la alimentación sostenible, medios técnicos, etc. Este proyecto ha recibido la subvención de la Unión Europea como proyecto KA229 para este curso académico, por lo que nos permite mejorarlo y abastecernos de más medios materiales para enriquecer el proyecto.

10. Resultados esperados y evaluación prevista:

La aplicación de destrezas de pensamiento de alto nivel se mostrarán en portafolios, vídeos, artículos de opinión, pósteres, programa de radio y televisión, revista y blog del proyecto. Como resultado el alumnado se convertirá en promotor del cambio para una corresponsabilidad civil y social con la sostenibilidad, con el fomento del sentimiento en el alumnado de pertenencia a una ciudadanía europea y global conectada, preocupada por la sostenibilidad del planeta. El impacto a largo plazo será la aplicación de los resultados a los planes de sostenibilidad de ambos centros: "colegio verde", y exportación de los mismos a otros centros en un futuro, gracias a las plataformas eTwinning, SEG, y Erasmus+ Project Results Platform, Jornadas de difusión Erasmus+, entre otros medios. También la transmisión de los resultados a toda la comunidad educativa, por ejemplo con la elaboración de un decálogo para la preparación de almuerzos sostenibles, que el alumnado de secundaria expondrá en reuniones con familias a todas las familias del centro, desde pequeños a mayores para que los futuros almuerzos en el colegio sean más sostenibles, desde el punto de vista de la alimentación y de la generación de residuos contaminantes para el planeta.

11. Si quieres añadir algo más...

Empleamos metodologías que fomentan creatividad y pensamiento crítico. Con Aprendizaje Basado en Problemas los estudiantes trabajan de manera autónoma, guiados por el profesor, para encontrar solución a un problema (analizar hábitos de consumo de los jóvenes y su impacto en el planeta y elaborar menús sostenibles) aplicando los conceptos y construyendo su propio aprendizaje. Asimismo, trabajo cooperativo, con grupos de expertos, exposición de proyectos y uso de las TIC en el aula. El trabajo de este proyecto en el ámbito internacional, colaborando con otro país como es Francia en este caso, ayuda a que el alumnado entienda que nos encontramos ante un problema global, que nos ocupa a todos los ciudadanos y ciudadanas, sin excepción, pero que además de proponer soluciones conjuntas e internacionales, cada persona, desde su propio país, incluso desde su propia casa, puede transformar sus hábitos de vida y consumo para una repercusión en todo el planeta. Por tanto, cada acción local tiene una repercusión global.

Fecha de revisión del compromiso para la acción:
(A RELLENAR POR EL CEACV):