

Marca uno o varios de los ejes que se vinculan con la iniciativa

- SOCIEDAD CONCIENCIADA**
- SOCIEDAD ACTIVA**
- SOCIEDAD PARTICIPADA**
- ELEMENTOS ESTRUCTURALES**

1. Nombre de la iniciativa, programa, proyecto o acción

MEDICIÓN FÁCIL DE LA CONTAMINACIÓN

2. Organización / entidad responsable

CENTRO DIDÁCTICO MÓVIL

3. Resumen de la acción

Taller de EA, con una parte teórica y otra participativa.

4. Objetivos de la acción

Sensibilizar a través del conocimiento para lograr la preservación.

5. Ámbito geográfico donde se desarrolla la acción

Principalmente, la provincia de Valencia, aunque no es limitativo.

6. Destinatarios de la acción

Colectivos de cualquier edad, nivel cultural u ocupación, desde los 4 años de edad.

7. Situación de partida

En la actualidad nos enfrentamos a multitud de circunstancias que modifican y alteran nuestros hábitats, naturales o urbanos, tanto por acción antrópica como por parte de la Naturaleza, pero no siempre se tiene claro cuando nos enfrentamos a contaminación, dónde está el límite. Nuestro objetivo es definir de forma científica pero en un lenguaje accesible, que es contaminación, y enseñar a distinguir las diferentes clases (de aguas, suelos, acústica, luminosa, radiactiva, etc. etc.); algunas son ya muy conocidas por el público desde hace mucho y otras lo son menos pero que igualmente nos afectan, algunas de forma muy importante, y capaces de modificar nuestro entorno, comportamiento y casi siempre nuestra salud, casi sin darnos cuenta; ver cómo se mide, como combatirla a nivel local y global, de forma individual y colectiva; y de forma práctica, por medio de sencillos ejercicios y demostraciones (por ejemplo con la ayuda de bioindicadores), descubriremos si nuestros aires, suelos y aguas, son saludables y adecuados para el mantenimiento de la vida y de la calidad de esa vida.

8. Objetivos y líneas de acción de la EAR (indicar objetivos y líneas de acción del documento EAR con los que se relaciona la iniciativa)

Objetivos generales (de la pág. 35 del documento):

Objetivos específicos (de las pág. 35 a 37 del documento):

Líneas de acción (añadir el código, ej. A.1.1.1, B.2.1.4, etc.)

- A. SOCIEDAD CONCIENCIADA
- B. SOCIEDAD ACTIVA
- C. SOCIEDAD PARTICIPATIVA
- D. ELEMENTOS ESTRUCTURALES

9. Vinculación con otras estrategias o planes de ámbito autonómico o mayor (por ejem. Estratègia Valenciana de l'Energia i Canvi Climàtic, PIR, Pla Valencià de Producció Ecològica, Estratègia d'Educació per al Desenvolupament de la CV, etc.).

10. Iniciativa nueva o con trayectoria anterior

- Promover un cambio de pensamiento, de valores y de actitudes que impulse a la Comunitat Valenciana hacia un modelo basado en los principios de sostenibilidad.
- Fomentar los movimientos participativos en torno a procesos de carácter social, económico y ambiental, que favorezcan la implicación de los distintos sectores de nuestra sociedad.
- Impulsar líneas de acción en materia de educación ambiental coordinadas que amplíen la comprensión de los procesos ambientales y capaciten a las personas a adoptar una actitud crítica y constructiva en torno a los mismos.
- Posibilitar el desarrollo de una ética ambiental, mediante la construcción colectiva de los valores que inspiran la sostenibilidad. Ayudar a los ciudadanos y ciudadanas en la adquisición de estos valores y en la sensibilización con las premisas de la sostenibilidad.
- Favorecer el pensamiento crítico e innovador, fomentando la diversidad de opiniones, así como una actitud favorable al diálogo y la búsqueda de consenso.
- Facilitar la comprensión del papel del individuo en la generación de problemas ambientales y concienciar de la importancia del comportamiento individual responsable para su solución, tanto en el nivel local como en el global.
- Suscitar el interés de la población por las variables ambientales, económicas y sociales, facilitando la comprensión de su interrelación y fomentando la capacidad de análisis crítico y constructivo del marco socioeconómico.
- Favorecer un cambio de actitud y de comportamiento coherentes con la construcción de los nuevos valores de sostenibilidad.
- Favorecer un estilo de vida de acuerdo con la realidad limitada de nuestro entorno.
- Habilitar las estructuras y canales de participación necesarias para conseguir en empoderamiento de la ciudadanía para abordar las cuestiones ambientales.
- Propiciar la generación de estructuras que permitan coordinar y evaluar los planes y programas en materia de educación ambiental.
- Fomentar la responsabilidad social y el compromiso ambiental en los distintos sectores públicos y privados.
- Animar a los distintos sectores socioeconómicos a que adquieran compromisos concretos de sostenibilidad.

A.1.1.1; A.1.1.2; A.1.2.1; A.1.2.1.1; A.1.2.2; A.1.3.1; A.1.3.5; A.2.1.1; A.2.1.8; A.2.1.10; A.2.2.2; A.2.2.7; A.2.2.10; B.1.3.1; B.2.1.4; C.1.1.1; C.1.2.2; C.1.2.3; C.2.1.1; C.2.1.3; C.2.1.4; D.1.2.1; D.1.3.3

Actualmente, debido a que nos estamos reciclando constantemente, hemos tomado contacto con el Turismo Ecológico (no masivo, respetuoso ambientalmente y equitativo socialmente) y hemos hecho nuestras las Recomendaciones de la Declaración de Quebec de 2002 de Quebec de 1997, organizado por la OMT (Organización Mundial de Turismo), y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), en el marco del Año Internacional del Ecoturismo. Gracias a esta Estrategia EAR, hemos conocido la Carta de la Tierra, Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible, y la Educación para la Ciudadanía, las cuales hemos estudiado y coinciden con nuestros planteamientos como persona y como empresa, en el corto, medio y largo plazo.

Seguimos estudiando el resto de propuestas antes de decidir su adhesión o vinculación, dentro de nuestra estrategia de reciclaje profesional y personal. Trabajamos para mejorar nuestras acciones con (por ejemplo) lenguaje no sexista, no discriminatorio, inclusivo y facilitador para todas y todos los asistentes a nuestras actividades y transmitir los valores por los que apostamos.

Iniciativa con una trayectoria de varios años de rodaje

11. Descripción de la acción

La duración prevista es en torno de los 50 minutos, aunque se puede prolongar hasta la hora y media, pudiendo adaptarse a las necesidades del auditorio.

Es una actividad muy visual en la que los y las participantes asisten a una primera parte en la que mediante una presentación tipo Power Point se muestra de forma sencilla una definición de Contaminación para definir y acotar; después se habla de los diferentes tipos de contaminación, ejemplos reales de situaciones actuales y siempre que se pueda, locales, adonde van nuestros residuos y como se han de tratar de forma correcta, de si deseamos energías renovables o más bien energías limpias, etc, mientras se muestran herramientas de medición de la contaminación perfectamente accesibles a casi cualquiera como las APP's que miden decibelios o marcan la basura espacial en tiempo real...

A continuación se facilita unas fichas de papel que podrán llevarse con bioindicadores de la calidad del aire y del agua y cómo se utilizan; y se reparten los materiales y fichas con la explicación de tres experimentos sencillos a cada participante, con lo que podrán comprobar la presencia de lluvia ácida en las precipitaciones locales, la calidad del aire que respiran en sus hogares y en el exterior de las casas y el nivel de polución local.

Así mismo, un parte importante es dar la voz a los y las asistentes, responder dudas e inquietudes, que hagan aportes y generar un debate, con especial interés en el punto de vista intergeneracional cuando sea posible (por ejemplo, en institutos, cuando hay presentes alumnos y profesorado) que haga visible la habitual diferencia de percepción de prioridades medioambientales y de la necesidad de resolución que se ve a menudo, cuando las cosas que preocupan a los y las más mayores no coinciden con los y las de menor edad (a estos últimos habitualmente tampoco se les suele dar voz ni se les suele tener en demasiada cuenta), y recordar a ambos colectivos que algún día se cambiaron o probablemente se van a cambiar los papeles y reflexionen en la necesidad de escucharse y tenerse en cuenta a la hora de forjar el presente y el futuro.

12. Fases del proyecto y periodo de realización

Es un proyecto maduro pero vivo, en constante mejora, que ya se ha realizado con éxito desde hace unos seis años, impartándose por varias localidades de la provincia (Massanassa, Xeraco,...).

Tiene abierto el calendario de realización para los y las solicitantes de forma permanente.

El público objetivo es tanto escolar, como juvenil, adulto, senior. Además es apto para todo tipo de perfiles profesionales y personas con discapacidad.

13. Recursos, medios y materiales para llevarla a cabo (humanos, técnicos, económicos...)

Un aula con mesas, sillas y enchufe (preferiblemente). Ordenador portátil, proyector, pantalla, presentación pwp de elaboración propia, maquetas, bibliografía propia y de bibliotecas públicas, tablet con diferentes APP's, cartelería y folletos de diferentes Administraciones Públicas, fichas con imágenes de bioindicadores y como se usan, fichas con experimentos, material para llevar a cabo esos experimentos. Un/a monitor/a (más si es necesario en función de la audiencia o las necesidades requeridas).

14. Resultados esperados y evaluación prevista

El objetivo es que identifiquen los y las asistentes factores de riesgo, que los conozcan para que puedan evitarlos y colaborar a difundir su conocimiento, así como que se vuelvan críticos con ellos y ellas mismas, sus comportamientos y los de aquellos y aquellas que viven en su entorno, aplicando la máxima de "piensa globalmente, actúa localmente".

Además, se persigue que los y las más mayores escuchen qué les preocupa en relación con el Medio Ambiente a los y las más pequeñas, que sean capaces de pensar de forma crítica y de comprometerse individualmente en la medida de sus capacidades en reducir las diferentes formas de contaminación (por ejemplo depositando correctamente los desechos en su lugar correspondiente y exigiendo que éstos lugares existan) y sean así mismo de transmitir los conocimientos adquiridos al resto de personas con las que conviven, al utilizar nosotros en la actividad un lenguaje asequible a cualquier edad para explicar una situación real e identificable y que puedan comprender, y, además, entregando unas fichas que se llevan a casa con bioindicadores sencillos y visuales de contaminación y unos experimentos en los que en su realización pueden implicar a la familia en el hogar y ver por todos los y las miembros los resultados, permitiendo descubrir posibles problemas medioambientales no detectados o valorados.

Al final de la actividad se pasa un sencillo cuestionario que permite conocer el nivel de satisfacción obtenido, sugerencias...

Fecha de revisión del compromiso para la acción:

(a rellenar por el CEACV)