

CONMEMORACIÓN DEL DÍA DE EUROPA 9 DE MAYO

CONCURSO ESCOLAR

PROYECTOS INNOVADORES

“HACIA UNA ECONOMÍA CIRCULAR: POR UNA EUROPA SIN RESIDUOS”

“REDUCE LA BOLA”



COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LOS ÁNGELES

ALICANTE

6º EDUCACIÓN PRIMARIA



ÍNDICE

PARTICIPANTES.....	3
JUSTIFICACIÓN.....	3
DESARROLLO DEL PROYECTO.....	3
- Rutina de pensamiento: Veo, pienso y me pregunto.....	5
- Objetivos:	
• Economía circular.....	6
+ Recicla la música.....	6
+ Letrapón creativo.....	6
• Unión Europea.....	6
+ Comecocos.....	6
+ Oveja Shaun.....	7
+ Cuento.....	7
• Residuos: problemática, productores, tipos y relación con el medio ambiente.....	7
+ Campaña contra el plástico en la escuela.....	7
+ Impacto en el medio ambiente.....	7
+ Gráfico de barras.....	8
+ Kamishibai.....	8
+ Aprendizaje Servicio (APS).....	8
• Relación de los residuos con recursos económicos.....	8
+ Países más ricos y más empobrecidos.....	8
+ Carteles.....	9
• Normativa con respecto a los residuos.....	9
+ Acróstico normativo.....	9
+ Carteles 3 R.....	9
• Fuentes de información externa.....	9
• Adaptación del proyecto a la realidad.....	9
ANEXOS.....	10



PARTICIPANTES.

- El alumnado de **6.º de Educación Primaria del Colegio Nuestra Señora de los Ángeles Alicante** que está compuesto por 19 chicas y 7 chicos.

JUSTIFICACIÓN.

Estamos convencidos que el alumnado de los centros puede ser el principal motor de cambio que necesita nuestro planeta.

De unos años a esta parte hemos realizado en nuestro centro distintas actividades de concienciación y sensibilización para el reciclado y la separación de residuos. Nos planteamos la siguiente cuestión: ¿Es esto que hacemos suficiente? ¿Quizá se podría dar un paso más?

Consideramos que el reciclaje y la separación de residuos cada vez se nos dan mejor, y que esta práctica ya está integrada en nuestra dinámica diaria. Sentimos la necesidad de avanzar y es por ello que se plantea este proyecto para el que se utilizarán distintas metodologías que el centro ya tiene implantadas como el trabajo cooperativo y el aprendizaje servicio.

La **solución práctica** que planteamos es **difundir a todos los Centros Educativos** una **carta** elaborada por los alumnos de 6º E. Primaria donde se explica el desarrollo de la actividad “**LA BOLA**” y las distintas alternativas que se han conocido en el propio proyecto para sustituir el consumo diario de plásticos, aluminios, botellas,... con el fin de que todas las Comunidades Educativas puedan hacer la actividad. (Ver anexo)

DESARROLLO DEL PROYECTO:

La actividad motivadora que inicia este proyecto se llama “LA BOLA” y es el Equipo de Red Transforma, formado por cinco profesores/as de todas las etapas educativas, los que comienzan a elaborarla:

Objetivos:

- Reflexionar sobre nuestros hábitos de consumo cotidianos y los residuos que éste genera.
- Analizar las consecuencias de un consumo no responsable.



- Potenciar un consumo responsable y respetuoso con el medio ambiente. Primero reducir, luego reutilizar y por último reciclar.
- Proponer alternativas, actos y conductas que podemos cambiar para tener un consumo responsable.

Desarrollo de la actividad. “La Bola”. Primera parte:

La actividad consiste en la elaboración de una bola que se irá formando cada día con los residuos recogidos de las papeleras amarillas de todas las aulas.

Los/as alumnos/as seguirán haciendo y reciclando de la misma manera que lo han venido haciendo hasta ahora, LOS/AS ALUMNOS/AS NO DEBERÁN SABER NADA HASTA EL FINAL.

El equipo encargado de esta actividad irá formando la bola que estará visible encima del escenario, en el gimnasio.

La intención de que la bola esté en este lugar tan transitado es llamar la atención del alumnado para que se fijen en ella y en su crecimiento diario. Si preguntan a cualquiera de los profes o monitores, NADIE SABRÁ NADA.

Pasados unos días, cuando la bola tenga un tamaño considerable, se fijará un momento para que cada clase baje con su profesor/a a verla y llevar a cabo la segunda parte de esta actividad.

Segunda parte: El día de visita a la Bola, el profesorado contará con una batería de preguntas que ayudará a la reflexión y al debate. Y además dispondrá de unos datos concretos sobre el impacto de ésta, nuestra bola, en el medio ambiente (emisión de CO₂, tiempo necesario para su desintegración,...), imágenes de su crecimiento y la proporción con una persona.

Tras la reflexión y el debate, se preguntará al alumnado sobre las alternativas a este consumo, y sobre cómo podemos hacer para, modificando nuestros hábitos, conseguir REDUCIR. El profesorado también contará con una serie de alternativas para el alumnado (bolsitas de silicona, botellas reutilizables, bocadilleras de telas,...)



Podríamos asegurar que a todo el alumnado del cole le ha llamado la atención la bola, y le ha generado cierta curiosidad ver como cada día iba aumentando. Sin duda ha producido mucha expectación y quizá también ha desconcertado el hecho de que nadie supiera dar cuenta de ella. Así, **la primera intención de la actividad se habrá cumplido.**

La intención de la **segunda parte** tiene que ver con la sensibilización y la reflexión sobre nuestros hábitos y nuestra forma de consumir. El fin último será llegar a **modificar nuestro estilo de consumo**, que caigamos en la cuenta de nuestra responsabilidad y el poder que tenemos en nuestras manos para contribuir a la mejora y sostenibilidad del medio que nos rodea. Nuestra principal responsabilidad ahora, **aunque sigamos reciclando, es minimizar el consumo de envoltorios de un solo uso, reducir el consumo de envases y recipientes de usar y tirar, y aumentar el uso de envases y productos reutilizables.**

RUTINA DE PENSAMIENTO: VEO, PIENSO Y ME PREGUNTO.

Comenzamos preguntando qué piensan ellos que es esa bola, qué ven ahí, cuánto tiempo lleva ahí, de dónde ha salido, de qué está formada (que lo digan ellos, qué se ve, plásticos de envoltorios, briks, latas, papel aluminio, botellas, bolsas,...), si creen que esos materiales nos ayudan, y si también ayudan al planeta, quién la ha ido alimentando, si es algo bonito, saludable, agradable a la vista, si estaría bien que nos la quedásemos, que podría provocar, hasta cuanto podría crecer,...Así se habrá abierto un coloquio entre el alumnado y el/la profe.

Tras el intercambio de ideas previas, el/la profe expone la realidad de la bola. La bola ha sido construida día a día solo con lo que hemos tirado a la papelera amarilla, se ha expuesto ahí en el escenario para que todo el mundo pueda ver la realidad de los desperdicios y residuos que generamos tan solo con nuestro consumo del recreo. Debido a que el contenido de las papeleras desaparece cada día, no podemos ver la cantidad real de basura que generamos, y eso nos puede llevar a pensar que no es tanto, podemos tener una visión bastante distorsionada de esta realidad. Así, **en tan solo 9 días**, la bola nos ha permitido hacernos una idea bastante fiel de esta realidad.



Los alumnos de 6º E.P quedan impactados y están muy motivados, es el momento de seguir trabajando desde las distintas áreas profundizando en los siguientes **objetivos**:

Economía circular: Desde el área de Tutoría trabajamos y debatimos sobre la economía circular. Se presenta como un sistema de aprovechamiento de recursos donde prima la reducción, la reutilización y el reciclaje de los elementos. ¿Producir, usar y tirar? No, reducir, reusar y reciclar. El paradigma del actual modelo económico lineal podría estar llegando a su fin y su lugar será ocupado por la economía circular. El actual modelo de producción y gestión de recursos, bienes y servicios que busca potenciar un consumo a corto plazo está llevando al planeta a una situación insostenible. Video. Trabajamos los principios de la economía circular. Hay diez rasgos configuradores que definen cómo debe funcionar la economía circular. Analizamos cada uno de ellos para llegar a soluciones prácticas. El residuo se convierte en recurso: es la principal característica. Todo el material biodegradable vuelve a la naturaleza y el que no es biodegradable se reutiliza.

El alumnado propone llevar a cabo las siguientes actividades en el colegio con el fin de Reutilizar diferentes residuos:

- Actividad **Recicla la música**: los alumnos realizarán desde las Áreas de Música y Plástica instrumentos con diferentes materiales reutilizados. Compondrán un sencillo ritmo y se invitará a las familias para que puedan ver la exposición de los instrumentos y la puesta en práctica de los mismos. (ver anexos)
- Se propone la actividad llamada **Letrapón creativo: reutilizar los tapones de plástico para** realizar las letras de los **carteles** de las distintas dependencias del centro. Trabajar en equipos de cuatro alumnos/as. (ver anexos)

La Unión Europea: Desde el área de C. Sociales se trabaja con el alumnado para que conozcan la Unión Europea y para ello se usa el **COMECOCOS** que favorece su conocimiento y que se puede encontrar en la WEB oficial.



Tareas para divertirse y aprender en familia, ya que pretendemos que la sensibilización llegue al mayor número de personas:

- Se ofrece al alumnado un juego para que trabajen la sostenibilidad, se trata de **la oveja Shaun** y de cómo ayudarla a construir una nueva ciudad ecológica.
- Leer el **cuento** que ofrece la página de la UE sobre unos niños que construyen una bici con material reciclado.

Los residuos: su problemática, productores, los distintos tipos y su relación con el medio ambiente:

Desde las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua y Valenciano se ha trabajado de forma exponencial, búsqueda y análisis de información, los siguientes contenidos: El crecimiento de la población, el sobreconsumo, la cultura de producción, lo desechable, lo retornable, los principales problemas ambientales, la contaminación, la diferencia entre basura y residuo, su clasificación según su fuente de origen, su biodegradabilidad y su composición; alternativas para el manejo de residuos ya sean peligrosos, sólidos urbanos o de manejo especial.

Con respecto a la relación entre residuos y medio ambiente, se ha trabajado usando el documento **ONU** y Medio Ambiente “**Campaña contra el plástico en la escuela**”. Además hemos recibido la colaboración de los estudios realizados por los profesores de Física y Química y Matemáticas de ESO sobre “LA BOLA” y **su impacto en el medio ambiente**: cálculos muy reveladores. Y es que nuestra bola, en un periodo de tan solo 9 días ha engordado 8 kilos y ha alcanzado las dimensiones tan significativas que vemos en la fotografía. (ver portada).

- Tras realizar las medidas de la bola, hemos resuelto que, si no nos deshiciéramos de ella y la fuéramos engordando como hasta ahora, solo con el reciclado del cubo amarillo, en un curso escolar podría llegar a ocupar toda un aula de nuestro cole. De igual manera, y a pesar de lo liviano que son estos materiales de los que hablamos, llegaríamos a superar los 160 kilos de peso. Para poder medir la bola que se formaría al cabo de un curso escolar, necesitaríamos una cuerda de 7, 5 metros para su parte más larga, y otra de más de 5 para su parte ancha.



- Esta bola de residuos plásticos, aluminios y demás basuras producirá en el medio un gran impacto. Emite a la atmósfera una cantidad escalofriante de CO₂ que provoca una gran contaminación en el ambiente. La composición de la bola de plástico está formada en su mayoría por bolsas y botellas de plástico. El tiempo que tardaría la bola, debido a su grosor, aumentaría considerablemente respecto a bolsas o botellas individuales. La bola de 8 kilos tardaría 1.100 años en descomponerse completamente. En el año 3120 d.c. la bola de 8 kg habría sido “digerida por la Naturaleza”.

Después de tan impactantes datos desde el área de Matemáticas se propone realizar una investigación para plasmar en un **gráfico de barras** la evolución que lleva el **consumo del plástico**. (ver anexos).

Con el fin de afianzar todo lo aprendido desde el área de Sociales y Naturales el alumnado realizará por equipos un **kamishibai** sobre los aspectos trabajados: diferencia entre residuo y basura, contaminación, problemas ambientales... que después expondrán al resto del aula. (ver anexos)

Prepararán desde las áreas de Lengua y Valenciano el **Kamishibai** que nos proporciona la **ONGD InteRED** que hace reflexionar al alumnado sobre la problemática de los residuos en el fondo del mar. En primer lugar lo expondrán en clase y posteriormente realizarán un **Aprendizaje Servicio (APS)** a los alumnos de 3º E. Primaria.

Relación de los residuos con recursos económicos: Desde las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales el primer planteamiento que se les hace sobre esto al alumnado es que los **países más ricos** consumen tres veces por encima de lo sostenible, arrasando con todo lo que se pone delante, que para sostener modelo de vida tal necesitaríamos tres planetas, y que este estilo de vida de hiper consumo genera incalculables toneladas de residuos al día que afectan de forma brutal al entorno cercano y global. Por otro lado, aquellos **países más empobrecidos** sostienen un modelo de vida y consumo más responsable y proponen modelos de soluciones que se están ya haciendo realidad como por ejemplo el caso del pueblo de **Guatemala**. Se ha relacionado este tema en concreto con la Soberanía alimentaria. La actividad que realizan son **carteles por equipos** que serán colgados en diferentes zonas



del centro para conseguir atraer la atención y sensibilización del resto de la Comunidad Educativa. (ver anexos).

Normativa con respecto a los residuos: Este objetivo se trabaja con el alumnado a través del uso de las Tablets. Se dedica una sesión a la búsqueda de información y lectura de normativa, ofreciéndole previamente referencias de fuentes. Posteriormente se realiza una actividad llamada **acróstico-normativo** con la palabra **RESIDUOS**. Se realizará en equipos de cuatro alumnos/as mediante trabajo cooperativo. A continuación, realizarán **carteles informativos** sobre **las tres R** para colgarlos en los **comercios cercanos** al colegio. (ver anexos).

Fuentes de información externas

<https://www.sostenibilidad.com/desarrollo-sostenible/en-que-consiste-la-economia-circular/>

https://www.youtube.com/watch?v=wc_65-yf6zU

<https://www.youtube.com/watch?v=1WnlgPHtwnE>

http://worldenvironmentday.global/sites/default/files/toolkit_organizations/WED%20School%20Lesson%20Plan_ES_3105.pdf

<http://www.iesarroyodelamiel.es/wpcontent/uploads/2013/04/Presentaci%C3%B3n-RECICLAJE-para-exponer.pdf>

Rap recicla: <https://www.youtube.com/watch?v=pGrdBPqjyr4>

<https://intered.org>

www.boe.es

Adaptación del proyecto a la realidad: El proyecto se ha llevado a cabo durante dos semanas. Es un proyecto multidisciplinar que pretende implicar a toda la Comunidad Educativa. En él se incluyen metodologías innovadoras (trabajo cooperativo, aprendizaje servicio...) con la movilización del alumnado de 6º de E. Primaria, basándose en sus propuestas de activismo social, saliendo al barrio, intentando generar un cambio en el resto de Centros Educativos , en el entorno cercano como los comercios y los vecinos. Consideramos que su aplicación es sencilla, económica y su repercusión puede ser muy positiva.

ANEXOS

